



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO ARZACHENA 1
Indirizzo: via Pietro Nenni, 10 – 07021 ARZACHENA
Tel. 0789/82092 fax 0789/82092 e-mail SSIC83200C@istruzione.it SSIC83200C@pec.it

Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2022/2023

I – ANALISI DELL'ISTITUTO PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti			
1. Alunni con BES			
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)			
	n.	51+1	
	51+1		
b) Disturbi evolutivi specifici			
● DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 39	47	
● ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 2		
● Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0		
● Altro [<i>specificare</i>] Difficoltà negli apprendimenti curricolari; screening DSA resistenze della famiglia;	n. 6		
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]			
● Socio-economico	n. 4	23	
● Linguistico-culturale	n. 6		
● Disagio comportamentale/relazionale	n. 0		
● Altro [<i>specificare</i>] alunni in via di certificazione, alunni osservati, alunni ad alto potenziale, alunni con BES senza certificazione	n. 13		
n. totale alunni della scuola 607	n. totale alunni con BES	122	
	20 % su popolazione scolastica		
2. Piani educativi/didattici			
PEI redatti per gli alunni disabili		51+1	
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		47	
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		17	
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES		SI	NO
Scheda di osservazione basata sul modello ICF		<input type="checkbox"/>	✓
Altre schede di osservazione (specificare)		✓	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) _E' in progetto la sperimentazione del modello Index_____		<input type="checkbox"/>	✓

☐ Nel caso in cui l'istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d'Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

Ordine di scuola / Sede associata SECONDARIA PRIMO GRADO			
1. Alunni con BES			
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)			22 + 1
b) Disturbi evolutivi specifici			33
● DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 27		
● ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0		
● Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0		
● ⁵ Altro [<i>specificare</i>] Difficoltà negli apprendimenti curricolari; screening DSA resistenze della famiglia, altro tipo di certificazione	n. 6		
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]			22
● Socio-economico	n. 4		
● Linguistico-culturale	n. 6		
● Disagio comportamentale/relazionale	n. 0		
● Altro [<i>specificare</i>] alunni in via di certificazione, alunni osservati, alunni ad alto potenziale, alunni con BES senza certificazione	n. 12		
2. Piani educativi/didattici			
PEI redatti per gli alunni disabili (PEI + PEI PROVVISORIO)			22 + 1
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione			33
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione			16
n. BES/ n. totale alunni dell'ordine di scuola 78 / 294 26%			n. totale alunni con BES 78

Ordine di scuola / Sede associata PRIMARIA CANNIGIONE			
1. Alunni con BES			
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)			14
c) Disturbi evolutivi specifici			
● DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 12		
● ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 2		
● Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0		
● Altro [<i>specificare</i>] :	n. 0		
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]			1
● Socio-economico	n. 0		
● Linguistico-culturale	n. 0		
● Disagio comportamentale/relazionale	n. 0		
● Altro [<i>specificare</i>]: alunni in via di certificazione	n. 1		
● Altro : in osservazione per difficoltà scolastiche			
n2. Piani educativi/didattici			n. 21
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili			6
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione			14
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione			1
n. BES/ n. totale alunni dell'ordine di scuola 22/ 101 21%			n. totale alunni con BES 21

Ordine di scuola / Sede associata INFANZIA ARZACHENA			
1. Alunni con BES			
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)			8
b) Disturbi evolutivi specifici			
● DSA (certificati secondo la L.170/10)		n. 0	
● ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)		n. 0	
● Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)		n. 0	
● Altro [<i>specificare</i>] _____		n. 0	
c) Svantaggio []			
● Socio-economico		n. 0	
● Linguistico-culturale		n. 0	
● Disagio comportamentale/relazionale		n. 0	
● Altro [<i>specificare</i>] _ alunni in via di certificazione, alunni osservati, alunni ad alto potenziale		n. 0	
2. Piani educativi/didattici			
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili			8
PDP redatti per gli alunni con certificazione			
PDP redatti per gli alunni senza certificazione			
n. BES/ n. totale alunni dell'ordine di scuola	4/128	3%	n. totale alunni con BES 8

Ordine di scuola / Sede associata INFANZIA CANNIGIONE			
1. Alunni con BES			
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)			5
b) Disturbi evolutivi specifici			
● DSA (certificati secondo la L.170/10)		n.	
● DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)		n.	
● ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)		n.	
● Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)		n.	
● Altro [<i>specificare</i>] _____		n.	
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]			
● Socio-economico		n.	
● Linguistico-culturale		n.	
● Disagio comportamentale/relazionale		n.	
● Altro [<i>specificare</i>] alunni in via di certificazione, alunni osservati, alunni ad alto potenziale		n.	
2. Piani educativi/didattici			
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili			5
PDP redatti per gli alunni con certificazione			
PDP redatti per gli alunni senza certificazione			
n. BES/ n. totale alunni dell'ordine di scuola	2/31	6%	n. totale alunni con BES 5

Ordine di scuola / Sede associata INFANZIA San Vincenzo			
1. Alunni con BES			
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)			2
b) Disturbi evolutivi specifici			
● DSA (certificati secondo la L.170/10)		n.	
● DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)		n.	
● ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006)		n.	
● Funzionamento Intell. Limite (non certificato secondo il DPCM 185/2006)		n.	
● Altro [specificare]		n.	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]			
● Socio-economico		n.	
● Linguistico-culturale		n.	
● Disagio comportamentale/relazionale		n.	
● Altro [specificare] alunni in via di certificazione, alunni osservati, alunni ad alto potenziale		n.	
2. Piani educativi/didattici			
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili			2
PDP redatti per gli alunni con certificazione			
PDP redatti per gli alunni senza certificazione			
n. totale alunni dell'ordine di scuola	6/ 53	11%	n. totale alunni con BES
			2
n. BES/ n. totale alunni dell'ordine di scuola	12/ 212	5%	15

B. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	presenti ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti ...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per i DSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Altre figure	Funzioni strumentali (104/92; 170/10; Dir.12/2012)	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Referenti commissioni	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<input checked="" type="checkbox"/>	

	altro Comunicazione Aumentativa Alternativa_	x	<input type="checkbox"/>
n. tot. docenti della scuola	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	101	
	docenti di sostegno specializzati	8	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			
.....			
.....			

C. Risorse strumentali					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;					
		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola			x	
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		X		
	Laboratori con postazioni PC dedicate		X		
	altro (specificare) _____				
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati		X		
	Software dedicati		X		
	altro (specificare) _____				
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali):Sarebbe più indicato scrivere il numero delle aule polifunzionali.....					
.....					

. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	✓	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione		✓
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	✓	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	✓	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			
.....			
.....			

E. Coinvolgimento famiglie		
	SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	✓	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione	✓	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		✓
Elezione dei rappresentanti dei genitori degli alunni con L.104/92 e L.170/10 in sede di GLI	✓	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
.....		
.....		

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI		
	SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità (Centro FKT)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili (FKT- Centro Maya e Servizi sociali)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati		<input checked="" type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rapporti con CTS / CTI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
.....		
.....		

G. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	SI	NO
Progetti territoriali integrati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		

H. FORMAZIONE DOCENTI PER LA DDI		
Corsi di aggiornamento per potenziare le strategie da adottare nella DDI		

I. PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE		
Il nostro istituto ha aderito il progetto di istruzione domiciliare per gli alunni fragili o impossibilitati alla frequenza scolastica per motivi sanitari che non possono, date le circostanze, partecipare alla didattica in presenza.		

L. PROGETTO SCREENING DSA Il nostro istituto ha elaborato un progetto di screening per individuazione precoce di difficoltà e fattori di rischio predittivi di DSA		
M. PROGETTO “TUTTI A BORDO” Progetto di recupero e potenziamento rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria che presentano difficoltà negli apprendimenti. Il progetto si svolge in orario scolastico.		
N. PROGETTO SPORT Sport a scuola, rivolto ai bambini della scuola primaria.		
O. PROGETTO ARCHEOSTORIA Progetto di didattica laboratoriale per l’apprendimento della storia.		
P. PROGETTO MUSICA E’ Progetto di musica che contribuisce al potenziamento inclusivo della scuola attraverso l’utilizzo di linguaggio espressivi alternativi.		
Q. PROGETTO COLTIVIAMO INSIEME		

Progetto rivolto allo sviluppo di consapevolezza ecologica sviluppato attraverso esperienza diretta.		
R. PROGETTO UN PESCE SULL'ALBERO – progetto esterno Progetto a cura dell'amministrazione comunale, a cui aderisce la scuola, finalizzato alla realizzazione in ambito extra scolastico di strategie didattiche, metodi di studio e supporto gratuito per alunni con BES frequentanti le scuole del comune di Arzachena.		
S. PROGETTI SPORTIVI: Rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado. ATTIVITA' COMPLEMENTARI SPORT FARE VELA A SCUOLA – Progetto in collaborazione con il Club Nautico Arzachena - Cannigione CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI		
T. PROGETTO PRIMA ALFABETIZZAZIONE L2 Progetto a cura di una docente specializzata in insegnamento L2 per stranieri, con lezioni in orario curricolare, volte al raggiungimento di obiettivi linguistici di prima alfabetizzazione.		

U. Tutti a Iscola - Linea Ascolto e Supporto - progetto esterno Rivolto agli alunni della scuola secondaria, ai genitori ed al personale scolastico		
V. Pedagogia Musicale - progetto esterno Rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria, con l'obiettivo di legare l'Educazione Musicale al tema dell'eco-sostenibilità, dell'integrazione e della sensibilizzazione alla bellezza e all'empatia nei rapporti col prossimo.		
Z. Presentazione del libro “Perfettamente Imperfetta” di Claudia Campus Rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Il libro tratta il tema dell'accettazione di sé, legato al concetto della disabilità.		
Il suono dei colori: Dipingere la musica Progetto rivolto agli alunni della scuola secondaria, con l'obiettivo di educare all'arte e alla musica con un apprendimento attivo di tipo laboratoriale.		

Junior chef da oggi cucino io Progetto in collaborazione con l'Istituto Alberghiero di Arzachena che coinvolge gli alunni della scuola secondaria (classi terze)		
--	--	--

EIPASS Certificazione informatica - alunni della scuola secondaria e primaria		
---	--	--

V. PROGETTO “IL MIO CORPO IN MOVIMENTO” Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e nasce dalla consapevolezza che il corpo del bambino è il nucleo dell'organizzazione psichica e sociale la cui crescita armonica avviene attraverso il corpo in relazione al sé e al mondo, in questa prospettiva la psicomotricità diventa un facilitatore per l'inclusione scolastica di tutti i bambini.		
--	--	--

A. Strumenti utilizzati *		
	SI	NO
1. Index per l’inclusione	✓	
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	✓
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)	✓	
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)		✓ <input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	✓
2. Quadis	<input type="checkbox"/>	✓
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	✓
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	✓
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	✓
3. Altro	✓	<input type="checkbox"/>
• valutazione interna (specificare) schede strutturate d’osservazione	✓	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) progetti strutturati con esterni	✓	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	✓
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
.....		
.....		
<input type="checkbox"/> <u>Nel caso in cui nell’a.s. 2020/2021 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2023/2024:</u>		
Index per l’inclusione ✓ Quadis <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> (specificare)		
.....		

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati				
(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola			x	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			x	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			x	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x	
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			x	
10. Attenzione e supporto alla DDI				x

II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ A.S. 2022/2023

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO:

Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie;
promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
presiede il GLI e i GLO;
promuove la formazione dei docenti;
supervisiona l'operato delle funzioni strumentali e referenti.

I REFERENTI PER L'INCLUSIONE

Collaborano con il dirigente scolastico per l'organizzazione delle attività di sostegno;
Condividono i processi di inclusione ed integrazione di tutti gli alunni;
Si occupano di informare e sensibilizzare i CDC sulle diverse esigenze degli alunni in difficoltà;
Tengono i contatti con le famiglie e i referenti dell'ASL;
Predispongono la modulistica per l'elaborazione del PEI/PDP;
Coordinano i docenti di sostegno e monitorano l'integrazione degli alunni con BES all'interno dell'istituto;
Propongono e coordinano progetti a valenza inclusiva

LA SCUOLA

-Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione il più possibile condivisa tra il personale ("**Piano annuale per l'Inclusione**");
-Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico ("**Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**"), indicando ruoli di referenza interna ed esterna;
-Definisce procedure interne di lettura generale del disagio, avvalendosi anche di strumenti prodotti in sede di collaborazione interistituzionale;
-Implementa una procedura interna di segnalazione del disagio, basata su una prima osservazione da parte dei docenti di classe e sull'intervento successivo delle figure interne di riferimento (FF.SS., Dirigente, psicopedagogo, ecc..).

Nella gestione dei singoli casi:

-Effettua l'osservazione e fornisce, attraverso strumenti di rilevazione (relazioni, schede, ecc.) gli elementi necessari all'avvio degli interventi;
-Attiva la struttura di coordinamento interna, mettendo in funzione tutte le procedure di gestione e di flessibilità predisposte avvalendosi di proprio personale e delle proprie competenze;
-Sensibilizza la famiglia sugli aspetti psicopedagogici, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali);
-Assicura la collaborazione del proprio personale con i servizi per l'attuazione di interventi integrati.

La ASL:

-Si occupa su richiesta dei genitori degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico;
-Nei casi di invio da parte della scuola, riceve dagli stessi genitori l'apposita Scheda di Segnalazione compilata in ogni sua parte dalle insegnanti e controfirmata dal Dirigente Scolastico;
-Assume, attraverso la suddetta scheda, le informazioni preliminari utili ad orientare la valutazione e ad individuare eventuali situazioni di urgenza;
-Redige, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti;
-Risponde agli adempimenti previsti dalla legislazione vigente in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica;
-Fornisce nei limiti consentiti e con le modalità concordate la consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati della valutazione;
-Elabora la modulistica aggiornata alla legislazione vigente per le diverse tipologie di disturbi con incluse, laddove possibile, orientamento e/o linee guida all'intervento;

-Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia.

N. B. Nel nostro territorio la ASL è piuttosto latitante e contribuisce in modo marginale all'azione inclusiva della scuola.

LA FAMIGLIA

Viene chiamata a farsi carico della situazione, eventualmente sottoscrivendo un contratto formativo personalizzato e iniziando un percorso condiviso che può anche prevedere l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi SOCIALI)

SERVIZIO SOCIALE

-Riceve la segnalazione da parte della scuola e si rende disponibile a incontrare la famiglia, o a scuola o presso la sede del servizio.

-Su richiesta della famiglia, valuta la possibilità e la fattibilità di attivazione di tutti gli strumenti a sostegno della genitorialità disponibili, in continuo coordinamento con la scuola.

-Qualora sia intervenuta una diagnosi di disabilità, su richiesta della famiglia, attiva la procedura per l'eventuale assegnazione di AEC (Assistenza Educativa Culturale)

-Qualora la famiglia dimostri una particolare resistenza o emergano elementi che possano far supporre l'esistenza di fatti di rilevanza giudiziaria, attiva autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste.

ALTRI SOGGETTI

Assessorato alla Pubblica Istruzione/Sociale:

Si fa carico delle istanze segnalate dall'istituzione scolastica e valuta la fattibilità di progetti e interventi a favore della disabilità e del disagio.

Associazioni e soggetti privati:

Collaborano con l'istituzione scolastica per l'attuazione di progetti che favoriscono i processi inclusivi e attuano in sinergia con la scuola interventi specifici e personalizzati a favore di situazioni di disabilità o disagio.

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)

Le FF.SS. all'inclusione coordinano le azioni relative agli alunni e alle alunne tutelati/e da L.104/92, 170/10 o senza diagnosi clinica ma con B.E.S. secondo Dir.Min. 12/2012.

Supportano i docenti di sostegno e di classe negli adempimenti istituzionali, nell'adozione di strategie e strumenti utili all'inclusione e nella mediazione con le famiglie.

Coordinano l'interazione tra docenti, famiglie e figure specialistiche attraverso l'organizzazione e la presenza ai G.L.O. e ogni qualvolta se ne presenti la necessità.

Coordinano eventuali progetti finalizzati all'inclusione.

Partecipano a corsi di formazione sui temi dell'inclusione e veicolano al personale scolastico le informazioni acquisite.

3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)

Servizi sociali, servizio educativo scolastico e domiciliare, assessorato alla pubblica Istruzione, Centro FKT, Associazione "I bambini delle fate", sportello di ascolto psicologico.

Tutte le strutture di sostegno elaborano attraverso un approccio interdisciplinare una progettazione concertata che:

- Integra la conoscenza e le prospettive di diverse esperienze professionali al fine di considerare le necessità di tutti gli studenti;
- Usa un approccio partecipativo che richiede un cambiamento nelle modalità di controllo e il forte contributo degli specialisti.
- Contribuisce alla formazione di una cultura dell'inclusione all'interno dell'istituto, presso le famiglie, nel territorio.

Si cercherà di sollecitare gli enti locali (FKT, servizi sociali), la ASL2 di Olbia, il Servizio di Neuropsichiatria infantile affinché collaborino costantemente con la scuola e prendano parte ai diversi incontri che si tengono durante l'anno scolastico (GLO, GLI).

<p>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)</p> <p>Adozione di strategie e progetti interdisciplinari che favoriscano la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo del pensiero democratico.</p> <p>Maggiore attenzione allo sviluppo di linguaggi artistici e musicali fin dalla scuola dell'infanzia, introduzione di percorsi laboratoriali innestati sui media e letture che stimolino riflessioni su tematiche inclusive.</p> <p>Utilizzo di strategie e modalità ludiformi sia per veicolare apprendimenti che abilità sociali per una relazione inclusiva con gli altri.</p> <p>Finanziamenti per permettere il coordinamento dei team classe / interclasse/ intersezione per la personalizzazione dei percorsi formativi che consentano di ampliare l'accesso all'istruzione e consentano la promozione di una maggior partecipazione e opportunità educative per tutti gli studenti suscettibili di esclusione .</p> <p>Per ogni alunno si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispondere ai bisogni individuali; - monitorare la crescita della persona; -monitorare l'intero percorso; -favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. <p>Corso di formazione sulla conoscenza e l'utilizzo degli ausili e dei sussidi tecnologici per le disabilità.</p> <p>Partecipazione al bando regionale per l'assegnazione in comodato d'uso di sussidi tecnologici specifici per gli alunni tutelati dalla L. 104.</p> <p>Attivazione di progetto screening DSA.</p>
<p>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)</p> <p>Formazione docenti sulle tematiche della valutazione come elemento di monitoraggio e supporto dell'apprendimento e non giudicante. La valutazione dovrebbe seguire una didattica olistica / ecologica che considera gli aspetti accademici, comportamentali, sociali ed emotivi dell'apprendimento e dà chiare informazioni sui prossimi passi da intraprendere. Deve tener conto dei piani di studio personalizzati formulati dai consigli di classe/interclasse/intersezione, di concerto con il gruppo GLI.</p> <p>Adozione di strumenti di valutazione dell'Inclusività dell'Istituto.</p> <p>Coordinamento e interazione tra la Dirigenza che veicola le linee di indirizzo e le componenti del gruppo di lavoro per l'inclusione sui tre gradi scolastici.</p> <p>Relativamente ai percorsi personalizzati, i docenti di classe o il gruppo di lavoro operativo in caso di supporto di educatori e personale specializzato stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al livello di partenza.</p> <p>Nel caso di alunni con PEI, per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti della classe che, insieme agli insegnanti di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disabilità e li condividono con l'educatore se presente. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, la suddivisione del tempo in tempi più brevi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili. Si auspica il consolidamento della prassi di predisporre i materiali per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, per facilitare e rendere più autonomi gli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le attività di apprendimento, alla luce dell'introduzione e regolamentazione della Didattica Digitale Integrata nella quale gli alunni, in possesso di un account istituzionale, potranno utilizzarlo anche in presenza in un approccio innovativo alla didattica proposto dai docenti.</p>
<p>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)</p> <p>La famiglia viene chiamata a farsi carico della situazione, eventualmente sottoscrivendo un contratto formativo personalizzato e iniziando un percorso condiviso che può anche prevedere l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).</p> <p>Le famiglie saranno coinvolte nella progettazione didattica e nella sua realizzazione attraverso la condivisione delle scelte effettuate e l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.</p>

<p>Nello specifico dei BES risulta fondamentale la comunicazione efficace e la condivisione di PEI/PDP con le famiglie che dovranno essere informate e coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità.</p>
<p>7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)</p>
<p>Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi ● Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari. ● Valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza vicina di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità e sull'inclusione <p>Nomina di tre referenti d'Istituto per le attività di prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo per i tre ordini di scuola che coordinano attività sul tema</p>
<p>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</p>
<p>Ogni anno, sia su base regionale che provinciale, vengono organizzati, per docenti curricolari e docenti di sostegno, corsi di formazione e/o aggiornamento sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità. Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti affinché attivino modalità didattiche orientate all'integrazione.</p> <p>Formazione su prassi di progettazione e valutazione inclusive.</p>
<p>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p>
<p>I documenti relativi ai BES (PEI/PDP/Diagnosi funzionale/Profilo di funzionamento/certificazioni) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa ed in modo da costituire un'opera di sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola. L'istituto da anni lavora affinché gli studenti in entrata scelgano con consapevolezza sulla base delle proprie capacità; a tal fine è necessario confermare e rafforzare la comunicazione e la collaborazione con le scuole di grado inferiore. Analogamente l'orientamento è improntato nel proseguire tale collaborazione con le scuole superiori e individuare i percorsi scolastici che meglio sostengano l'alunno.</p> <p>Altro obiettivo prioritario è aiutare e sostenere gli studenti nello sviluppo del proprio progetto di vita. A tal fine si confermano le buone prassi e i progetti già in atto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commissione accoglienza/orientamento - Accompagnamento dei ragazzi in ingresso - Attività per l'orientamento in uscita
<p>10. Altro: Acquisizione e utilizzazione di risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione o per l'acquisizione di ausili didattici che favoriscono l'inclusione</p>
<p>Finanziamenti per operare in compresenza e attuare percorsi di recupero degli apprendimenti e progetti di carattere pratico e laboratoriale.</p> <p>Maggiori risorse economiche a disposizione per progetti regionali, ministeriali, europei (isc@ lineeA-B-C, PON)</p> <p>Risultano essenziali le seguenti figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente di potenziamento ● Assistente comunicazione ● Mediatore culturale ● Psicologo clinico ● Pedagogista clinico

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data **28.06.2023**
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data **29.06.2023**

Data 28.06.2023

Firma del Dirigente Scolastico
 Prof. Antonello Pannella