

|  |   |  |
|--|---|--|
| Scuola Primaria Cannigione 2020.2021   |   |  |
| Classe 5 <sup>a</sup>  |   |  |
| Alunno   |   |  |
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>VALUTAZIONE INTERMEDIA/ I QUADRIMESTRE</b> | <b>VALUTAZIONE FINALE/ II QUADRIMESTRE</b> |
| <b>ITALIANO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>                      | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>                   |
| <b><i>Ascolto e parlato</i></b><br>-Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti vari rispettando le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.  | ES. AVANZATO                                  |  |
| <b><i>Lettura</i></b><br>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.<br>-Leggere e cogliere la struttura ed il contenuto di testi vari (narrativi, informativi-espositivi, poetici, argomentativi, descrittivi) rispondendo a questionari con risposte varie (aperte, multiple, vero o falso). |   |  |
| <b><i>Scrittura</i></b><br>-Produrre vari tipi di testi sulla base di modelli dati sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e nel rispetto dei principali segni interpuntivi.<br>- Riassumere e rielaborare testi con strategie adeguate (mappe concettuali, schemi etc).                          |   |  |
| <b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b><br>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.   |   |  |
| <b><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></b><br>-Riconoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana proposte<br>-Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice/minima: predicato, soggetto e le espansioni.  |   |  |
| <b>INGLESE</b>   |   |  |
| <b><i>Ascolto e parlato</i></b><br>-Cogliere e comprendere attraverso l'ascolto i vocaboli e le frasi di uso comune riferite al lessico quotidiano.  |   |  |
| <b><i>Lettura /Scrittura</i></b><br>-Leggere e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari.  |   |  |
| <b>STORIA</b>  |   |  |
| <b><i>Uso delle fonti /Organizzazione delle informazioni</i></b><br>-Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre anche informazioni per elaborare rappresentazioni sintetiche e confronti sulle civiltà studiate.   |   |  |
| <b><i>Strumenti concettuali/Produzione orale e scritta</i></b><br>- Sintetizzare ed esporre gli argomenti studiati.  |   |  |
| <b>MUSICA</b>  |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, rappresentare brani musicali e partecipare alle attività corali.</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>  |  |  |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>  |  |  |
| <p><b>- Esprimersi e comunicare/ Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni sperimentando anche tecniche diverse attraverso l'utilizzo del linguaggio visivo.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> </ul> |  |  |
| <b>MATEMATICA</b>   |  |  |
| <p><b><i>Numeri</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere ed operare con i numeri naturali (entro i milioni e miliardi) decimali e frazionari</li> <li>-Eseguire le quattro operazioni e applicare le loro proprietà utilizzando la strategia del calcolo mentale e scritto.</li> </ul>   |  |  |
| <p><b><i>Spazio e figure</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, classificare le figure geometriche piane, le loro caratteristiche e saper determinare le misure lineari e di superficie .</li> </ul>  |  |  |
| <p><b><i>Problemi/Relazioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Risolvere varie situazioni problematiche anche di geometria attraverso l'utilizzo di appropriate strategie di calcolo.</li> <li>-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi e per effettuare misure e stime.</li> </ul>   |  |  |
| <p><b><i>Dati e previsioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e rappresentare la realtà attraverso dati, grafici anche in situazioni di incertezza.</li> </ul>   |  |  |
| <b>SCIENZE</b>  |  |  |
| <p><b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare il metodo scientifico con strumenti adatti per l'osservazione diretta della struttura di esseri viventi.</li> </ul>  |  |  |
| <p><b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e riprodurre semplici modelli per descrivere e rappresentare l'uomo e l'ambiente che lo circonda.</li> </ul>   |  |  |
| <b>TECNOLOGIA</b>   |  |  |
| <p><b><i>Vedere e osservare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le principali applicazioni informatiche per la comprensione e produzione di contenuti.</li> </ul> <p><b><i>Intervenire e trasformare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzare semplici oggetti manipolando materiali vari.</li> </ul>  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>GEOGRAFIA</b>  |  |  |
| <i>Linguaggio della geo – graficità</i><br>-Conoscere attraverso l'utilizzo delle carte geografiche, dei grafici e degli aerogrammi le caratteristiche fisiche, politiche e ambientali del territorio italiano.   |  |  |
| <i>Paesaggio/Regione e sistema territoriale</i><br>-Acquisire il concetto di regione geografica nello studio dell'Italia (aspetto fisico, climatico, economico, culturale, amministrativo) utilizzando uno schema di analisi/sintesi degli aspetti principali.                  |  |  |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b>  |  |  |
| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i><br>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori individuali.<br><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i><br>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettandone le regole. |  |  |
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  |  |  |
| <i>Costituzione</i><br>-Comprendere in generale la struttura dello Stato Italiano e gli aspetti fondamentali della Costituzione e delle Carte dei Diritti.<br><i>Sostenibilità</i><br>-Promuovere comportamenti responsabili verso sé, l'altro e l'ambiente.                    |  |  |
| <i>Cittadinanza digitale</i><br>-Riflettere sulle possibilità comunicative determinate dall'uso delle nuove tecnologie e sull'uso consapevole degli strumenti.  |  |  |
| <b>COMPORTEMENTO</b>  |  |  |
| <b>GIUDIZIO GLOBALE</b>   |  |  |

Legenda: **AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.